

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SANTO DOMINGO, EL APÓSTOL" DE  
SAN MIGUEL - 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

#### **AUTOR:**

Br. ARIS MARIO MASIAS HUAMÁN

#### **ASESOR:**

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis a mi familia que siempre me ha apoyado en todo y a mi madre Cesarina que desde el cielo guía todos mis pasos.*

*A Dios le doy gracias por mantenernos juntos y estar conmigo siempre.*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios y a la Virgen María por iluminarme y guiarme en todo momento de mis vidas.

Quiero dar gracias en este trabajo realizado a todos profesores que en estos dos años de estudios nos brindaron los recursos necesarios para concluir con éxito nuestra carrera.

Quiero agradecer a mi novia que con sus consejos y apoyo se pudo culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Quiero agradecer a mis compañeros de grupo: Jaqueline Cardenas, Javier Ramirez, Pilar Martínez y María López con quienes compartí momentos inolvidables y desde luego nació una amistad que no podré olvidar.

Quiero agradecer el apoyo brindado de mi institución educativa “Santo Domingo, El Apóstol”.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado presento el siguiente trabajo de investigación en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo es para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía, en para obtener el grado de Magister en educación denominado “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” de San Miguel.”. Tema que surgió del resultado de mi trabajo profesional que realizo en diversas Instituciones Educativas. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

Bajo esta premisa, la investigación que presento a continuación me permite plantear; la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” asimismo realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio recurrente en los estudiantes de la misma institución y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes en mención.

En ese sentido, para su mejor comprensión esta investigación se encuentra estructurada en IV capítulos; el Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El Tercer Capítulo

define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información. En el Capítulo IV se tienen los Resultados, su descripción y discusión llegando posteriormente a las conclusiones y sugerencias, para finalizar luego con las referencias bibliográficas y Anexo

## **INDICE**

	<b>Páginas</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiv</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problema específico	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación Pedagógica	21
1.3.2 Justificación Legal	23
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Internacionales.	24
1.5.2 Nacionales	25
1.5.2.1 Locales	27
1.5.2.2 Regionales	30
1.6 Objetivos	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	31
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>33</b>
2.1 Hábitos de estudio	34
2.1.1 Conceptualización de hábito	34
2.2.2 Conceptualización de estudio	35
2.2.3 Conceptualización de hábitos de estudio.	35
2.2.4 Importancia de los hábitos de estudio	37
2.2.5 Dimensiones y niveles de hábitos de estudio.	39
2.2.6 Métodos de hábitos de estudio.	42
2.2.6.1. Definición de los métodos de estudio.	42
2.2.6.2 Importancia de los métodos de estudio.	43
2.2.6.3 Tipos de métodos de estudio	43
2.2 Rendimiento académico	47
2.2.1 Conceptualización de rendimiento académico	47
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	50
2.2.2.1 Factores endógenos	50
2.2.2.2 Factores exógenos	51
2.2.3 Importancia del rendimiento académico	53

2.2.4 Niveles del rendimiento académico	54
2.2.5 Características del rendimiento académico	54
2.2.6 El rendimiento académico en el Perú	55
2.3 Hábitos de estudio y rendimiento académico	56
2.3.1 Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico	56
2.4 Definición de términos básicos	58
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>59</b>
3.1 Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis General	60
3.1.2 Hipótesis Específicas.	60
3.2 Variables	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	62
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	66
3.4.1 Población	66
3.4.2 Muestra	66
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1 Para los Hábitos de Estudio.	68
3.6.2 Para el rendimiento académico.	79
3.7 Métodos de Análisis de datos	70
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>72</b>
4.1 Descripción	73
4.1.1 Estadística descriptiva	73
4.1.2 Comprobación de Hipótesis	84
4.2 Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	116
Anexo 1: Matriz de consistencia	117
Anexo 2: Ficha Técnica de inventarios de hábito de estudios	121
Anexo 3: Inventario de hábitos de estudio	124

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1</b>	
Dimensiones de la variable hábitos de estudio.	62
<b>Tabla 2</b>	
Dimensiones de la variable Rendimiento Académico.	63
<b>Tabla 3</b>	
Población de Secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, El Apóstol”	66
<b>Tabla 4.</b>	
Muestras de estudio de la I.E.P “Santo Domingo, el Apóstol”	67
<b>Tabla 5</b>	
Niveles de rendimiento académico	70
<b>Tabla 6</b>	
Estadísticos descriptivos de las variables hábitos de estudio.	73
<b>Tabla 7</b>	
Estadísticos descriptivos de la variable hábitos de estudio del total de los estudiantes del 3er grado de secundaria.	74
<b>Tabla 8</b>	
Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico del total de los estudiantes del 3er año de secundaria.	75
<b>Tabla 9</b>	
Tabla de contingencia área I: ¿Cómo estudia usted? y rendimiento académico.	76
<b>Tabla 10</b>	
Tabla de contingencia área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento académico.	77
<b>Tabla 11</b>	
Tabla de contingencia área III: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	79
<b>Tabla 12</b>	
Tabla de contingencia área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? y rendimiento académico.	80



<b>Tabla 13</b>	
Tabla de contingencia área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	82
<b>Tabla 14</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	86
<b>Tabla 15</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	87
<b>Tabla 16</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	88
<b>Tabla 17</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	89
<b>Tabla 18</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	91
<b>Tabla 19</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	91
<b>Tabla 20</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	93
<b>Tabla 21</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	93
<b>Tabla 22</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	95
<b>Tabla 23</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	96
<b>Tabla 24</b>	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	98
<b>Tabla 25</b>	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	98
<b>Tabla 26</b>	
Cuadro de coeficientes de confiabilidad	122
<b>Tabla 27</b>	
Cuadro de confiabilidad por consistencia interna	123
<b>Tabla 28</b>	
Cuadro de coeficientes de confiabilidad inter –test y test total	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<i><b>Páginas</b></i>
<b>Figura 1</b>	
Método de estudio	42
<b>Figura 2</b>	
Proceso del método de estudio EPLERR	45
<b>Figura 3</b>	
Ministerio de Educación General de educación básica y regular ECB 2009	56
<b>Figura 4</b>	
Hábitos de estudio	74
<b>Figura 5</b>	
Rendimiento Académico	75
<b>Figura 6</b>	
Contingencia área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento académico	77
<b>Figura 7</b>	
Contingencia del área II ¿Cómo hace usted sus tareas?	78
<b>Figura 8</b>	
Contingencia del área III ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes? y rendimiento académico	80
<b>Figura 9</b>	
Contingencia del área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y rendimiento académico	81
<b>Figura 10</b>	
Contingencia del área V ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento académico	83
<b>Figura 11</b>	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Hipótesis general.	87
<b>Figura 12</b>	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Primera Hipótesis específica.	89
<b>Figura 13</b>	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Segunda Hipótesis específica.	92

**Figura 14**

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Tercera Hipótesis específica. 94

**Figura 15**

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Cuarta Hipótesis específica. 96

**Figura 16**

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Quinta Hipótesis específica. 99

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó plantear la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” de San Miguel” estableciendo como objetivo general la relación entre las dos variables realizando un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos alumnos y obteniendo un diagnóstico del rendimiento académico

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional cuya única finalidad sería determinar el grado de relación que existe entre las dos variables citadas. La población está constituida por todos los alumnos del tercer año de educación secundaria que suman 150, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 126 estudiantes tercer año de educación secundaria, de ambos sexos en el turno mañana (turno único), a quienes se aplicó el inventario de hábitos de Vicuña de estudio y luego se utilizó las actas para visualizar el promedio final que obtuvieron los alumnos; los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables de los mismos sujetos, para la primera variable se utilizó el instrumento denominado inventario de hábitos de estudio ya validado por Luís Alberto Vicuña.

Entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, entre las dimensiones que se encontraron relacionadas directamente con el rendimiento académico fueron, la forma de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar la clase mientras que, en las demás dimensiones no existe nivel de significancia entre las variables.

Palabras claves; hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present investigation sought raise the relationship that exists between study habits and the academic performance of students in third year of high school of the I. E. P. "Santo Domingo, the Apostle" of San Miguel" setting as its objective the general relationship between the two variables by making a diagnosis of the present study habits in the same students and getting a diagnosis of academic performance

For the development of the present work of employment research is a research design non-experimental, the cross type in narrative form and correlational whose only purpose would be determine the degree of relationship that exists between the two variables above. The population is composed of all the pupils of the third year of secondary education totalling 150, defined the unit of analysis is determined the sample group composed of 126 students third year of secondary education, of both sexes in the morning shift (single shift), who had participated in the inventory of Vicuña habits of study, and then used the records to display the final average obtained by the students; the instruments allowed us to identify the relationship between the variables of the same subject, for the first variable was used the instrument called inventory of study habits already validated by Luis Alberto Vicuña.

Among the results, it is significantly a moderate relationship between the study habits and academic performance, between the dimensions that were directly related to the academic performance were, the form of a study, resolution of tasks, how to listen to the class while in the other dimensions there is no level of significance between the variables.

Key words; study habits, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Existen muchos trabajos de investigación que buscan mejorar el conocimiento hacia una adecuada forma de llegar al mejor rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario. Para esta investigación quiero hacer énfasis en que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria Grajales (2002), Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente.

Asimismo vale la pena notar que es muy importante formar hábitos de estudiar desde que se comienza a estudiar desde el primer nivel básico regular para así, con el tiempo mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

En este sentido la presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, El Apóstol” de San Miguel.”. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas. En la I.E.P. “Santo Domingo, El Apóstol” de San Miguel” los retos que la calidad educativa son constantes y uno de ellos es buscar la manera más práctica y didáctica en la que los alumnos desarrollen técnicas de estudio y más aún hábitos que puedan nacer en ellos para la mejora notable de su rendimiento académico.

Para realizar la presente investigación se ha tenido en cuenta la premisa de que los hábitos de estudio deben ser un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. En la institución educativa constantemente se aprecia en el año el bajo rendimiento por parte de los escolares muy a pesar que se hace énfasis en la enseñanza personalizada y la didáctica necesaria para alcanzar los logros propuestos.

En ese sentido, para su mejor comprensión esta investigación se encuentra estructurada en VI capítulos.

El Primer Capítulo de la investigación, está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y luego se determina el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico esto quiere decir investigar y desarrollar las bases teóricas sobre la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información.

En el Capítulo IV se tienen los Resultados, su descripción y discusión llegando posteriormente a las conclusiones y sugerencias, para finalizar luego con las referencias bibliográficas y Anexos. En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país.